

# Современный урок в свете требований ФГОС ООО

*выступление на районном семинаре-практикуме*

*«Формирование УУД школьников у урочной и внеурочной деятельности»*

*Н.П. Санникова,*

*заместитель директора школы по УВР, МОСШ №3 г. Белоярский*

*Если мы сегодня будем учить детей как вчера,  
мы украдём у них завтра.*

*Джон Дьюи, американский философ*

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», – писал известный педагог В.А.Сухомлинский.

Как разработать урок по-новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования ФГОС?

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно - деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОУ.

Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?

Главной целью образования – развитие личности обучающихся.

Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Одним из основных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, является основная образовательная программа.

Цели реализации данной программы: создание условий для развития и воспитания личности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;

Основной формой обучения в основной школе сегодня по-прежнему остаётся традиционный урок. Это объясняется тем, что большая часть учителей – педагоги, не один

десяток лет проработавшие в школе, а значит, придерживающиеся традиционной классической методики обучения. В любом деле человеку нелегко перестраиваться. Так и учителю требуются время и условия для того, чтобы научиться работать по-новому.

Важнейшей задачей каждого учителя нашей школы при реализации ФГОС ООО является освоение технологии проектирования учебного занятия с учётом деятельностного подхода. С целью освоения педагогами новых требований к уроку в школе организованы обучающие семинары, педагогические советы и консультации.

В условиях проведения эксперимента по введению ФГОС ООО учителя школы, работающие в 5-х классах, должны были пересмотреть традиционные подходы в моделировании уроков. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

### Основополагающие принципы проектирования современного урока

1. Изменение парадигмы образования от знаниевой к деятельностной.
2. Изменение содержания образования и форм, приёмов и методов, технологий.
3. Изменение педагогической позиции «ученик-учитель».
4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.

Сравним деятельность учителя, внедряющего ФГОС ООО, при конструировании современного урока с учителем, конструирующим традиционный урок.

Позиции	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по ФГОС ООО
<b>Подготовка к уроку</b>	Жестко структурированный конспект урока, 0% свободы учителя. При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник.	Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю. При подготовке использует методические рекомендации и учебник, Интернет-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами
<b>Основные этапы урока</b>	Основное время отводится этапу объяснения и закрепления (80% - говорение учителя)	Объяснение занимает 20-30% урока, закрепление 5-10%; большая часть времени на самостоятельную деятельность
<b>Главная цель учителя на уроке</b>	Успеть выполнить то, что запланировано на урок	Организовать деятельность детей по <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиску,</li> <li>• обработке информации;</li> <li>• обобщению способов деятельности;</li> <li>• постановке учебной задачи</li> </ul>
<b>Деятельность учащихся определяется через формулирование заданий</b>	Реши, спеш, сравни, найди, выпиши, выполни. 93% - репродуктивные задания 7% - исследуй (чаще для сильный учащихся)	Проанализируй, докажи(объясни), сравни, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте.

Меняется и сама **типология урока**: если в традиционной системе в образовательном процессе выделялись уроки:

- изучения(объяснения) нового материала
- закрепления знаний и формирования умений и навыков
- повторительно-обобщающего характера
- коррекции знаний, умений и навыков
- Комбинированный
- Контроля знаний, умений и навыков,

То с точки зрения деятельностного подхода проводятся уроки:

- «открытия» нового знания
- рефлексии
- общеметодологической направленности
- развивающего контроля.

**Вновь обратимся к анализу и сравним этапы урока в традиционной системе и деятельностном подходе.**

Структура урока изучения нового материала	Структура урока «открытия» новых знаний
1. Организационный этап.	1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
2.Сообщение темы, постановка цели и задач урока.	2. Этап актуализации и пробного учебного действия
3. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (по необходимости)	3. этап выявления места и причины затруднения
4. Актуализация знаний.	4. Этап построения выхода из затруднения.
5. Введение новых знаний.	5. Этап реализации построенного проекта.
6. Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности.	6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
7. оперирование знаниями в новых ситуациях.	7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой.
8. Обобщение и систематизация знаний.	8. Этап включения в систему знаний и повторения.
9. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.
10. Определение и разъяснения домашнего задания.	

ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, определяют цели своей деятельности и планируют её. В связи с этим изменяется структура и действия учителя и ученика.

С точки зрения деятельностного подхода ученик и учитель становятся партнёрами в

образовательном процессе.

Что делает учитель?	Что делает ученик?
Спрашивает, раздаёт, наблюдает, организует, помогает	Записывает, слушает, читает, решает, исследует, делает выводы

Так преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Таким образом, в ходе проектирования современного урока раскрываются именно те компетенции, о которых ранее сказал мой коллега, а именно:

- компетентность, связанная с областью управления системой «учитель-ученик», которая предполагает владение управленческими технологиями: анализом ресурсов, проектированием целей, планированием, организацией и оценением результатов образовательного процесса

- компетентность в сфере медиа-технологий и дидактического оснащения образовательного процесса, предполагающая практическое владение методиками, приемами, технологиями, в том числе технологиями медиа-образования, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета.

Учитель на уроке не передаёт готовые знания, а создаёт условия для развития учащихся посредством поиска и самостоятельного добывания этих знаний. Теперь учитель – это навигатор, тьютор, помощник, который должен чаще отвечать на вопрос учащегося «Не знаю, посмотри в учебнике, найди информацию, попробуй сам».

Способность к **импровизации** на уроке становится важной составляющей профессиональной компетенции учителя. Педагог должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения. В связи с этим самой оптимальной формой проектирования современного урока является Технологическая карта.

Понятие «технологическая карта» не является новым; существующие модели карт урока включают разные структурные компоненты.

Технологическая карта дает возможность отразить деятельность составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего, для развивающего образования.

ТК -это Проект урока, составленный учителем с возможной корректировкой (заложенной изначально вариативностью урока).

Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями-практиками, мы пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Однако, можно выделить основные блоки:

1. блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);
2. инструментальный блок (какими средствами это достижимо);
3. организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции).

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
------------------------	----------------------	-----------------------	-----------------